



# סילבוס מפורט

## שם הקורס

מיינדפולנס ולמידה חברתית רגשית במערכת החינוך

## מרצה

ד"ר ריקרדו טרש

## סמסטר

ב'

## דרישות הקורס

- 1 קריאת מאמרים והגשת דו"חות קריאה
- 2 הכנת פעילות מקדמת למידה חברתית-רגשית מבוססת ספרות אקדמית, הצגתה בכיתה והגשת דו"ח רקע תיאורטי
- 3 מבחן

## הרכב הציון הסופי

דו"חות קריאה 10%  
 הצגת פעילות מול הכיתה, ציון מרצה 15%  
 הצגת פעילות מול הכיתה, ציון עמיתים 15%  
 הצגת פעילות מול הכיתה, חומר רקע תיאורטי המוגש לפני ההצגה 20%  
 מבחן 40%

## מבנה הקורס

נושא השיעור ותכני השיעור	תאריך / מס' שיעור
מבוא ללמידה חברתית רגשית	1
מבוא למיינדפולנס	2
מודעות עצמית (הגשת דו"ח קריאה 1)	3
ויסות עצמי	4
מודעות חברתית	5
קבלת החלטות אחראית (הגשת דו"ח קריאה 2)	6
שיטות הוראה פעילה	7
הצגות סטודנטים: מודעות עצמית	8
הצגות סטודנטים: ויסות עצמי	9
הצגות סטודנטים: מודעות חברתית	10
הצגות סטודנטים: קבלת החלטות אחראית	11
השפעות של תכניות התערבות	12
סיכום ייתכנו שינויים בסילבוס הקורס	13

## קריאת חובה



Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. P. (2016). Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: a framework for schoolwide implementation. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 277–297.

Ergas, E. (2017). Reclaiming 'self' in teachers' images of education through mindfulness as contemplative inquiry. *Journal of Curriculum & Pedagogy*, 14(3), 218–235.

בנוסף, כל זוג תלמידים יעבדו על הצגה מול הכיתה של תרגיל מבוסס ספרות, עליו יצטרכו לקרוא ספרות רלוונטית

## קריאת רשות

- Caine, V., Chung, S., Steeves, P., & Clandinin, D. J. (2019). The necessity of a relational ethics alongside Noddings' ethics of care in narrative inquiry. *Qualitative Research*, 1–12 .
- DeLozier, S. J., & Rhodes, M. G. (2016). Flipped Classrooms: a Review of Key Ideas and Recommendations for Practice. *Educational Psychology Review*, 1–11 .
- Garner, P. W., Bender, S. L., & Fedor, M. (2018). Mindfulness-based SEL programming to increase preservice teachers' mindfulness and emotional competence. *Psychology in the Schools*, 55(4), 377–390 .
- Jennings, P. A., Snowberg, K. E., Coccia, M. A., & Greenberg, M. T. (2011). Improving classroom learning environments by cultivating awareness and resilience in education (CARE): Results of two pilot studies. *Journal of Classroom Interaction*, 46(1), 37–48 .
- Klingbeil, D. A., Renshaw, T. L., Willenbrink, J. B., Copek, R. A., Chan, K. T., Haddock, A., ... Clifton, J. (2017). Mindfulness-based interventions with youth: A comprehensive meta-analysis of group-design studies. *Journal of School Psychology*, 63, 77–103 .
- Libresco, A. S. (2018). Noddings' "Critical Lessons" May be Particularly Critical at the Elementary Level. *Theory into Practice*, 57(4), 281–288 .
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017a). A review of the literature on social and emotional learning for students ages 3–8: Characteristics of effective social and emotional learning programs (part 1 of 4). *Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic*, ((REL 2017–245)), 1–31 .
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017b). A Review of the Literature on Social and Emotional Learning for Students Ages 3-8: Implementation Strategies and State and District Support Policies (Part 2 of 4). REL 2017-246. *Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic* .
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017c). A review of the literature on social and emotional learning for students ages 3–8: Teacher and classroom strategies that contribute to social and emotional learning (part 3 of 4). *Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic* .
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017d). A Review of the Literature on Social and Emotional Learning for Students Ages 3-8: Outcomes for Different Student Populations and Settings (Part 4 of 4). REL 2017-248. *Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic*, 1–13 .
- Oberle, E., Schonert-Reichl, K. A., Hertzman, C., & Zumbo, B. D. (2014). Social-emotional competencies make the grade: Predicting academic success in early adolescence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 35(3), 138–147 .



TEL AVIV אוניברסיטת תל אביב  
UNIVERSITY תל אביב

# סילבוס מפורט

- Tarrasch, R. (2018). Mindfulness for education students: addressing welfare as part of the professional training. *Educational Studies*, 5698, 1–18 .
- Tarrasch, R., Margalit-Shalom, L., & Berger, R. (2017). Enhancing visual perception and motor accuracy among school children through a mindfulness and compassion program. *Frontiers in Psychology*, 8(FEB), Article 281 .
- Yeager, D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., ... Dweck, C. S. (2016). Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school. *Journal of Educational Psychology*, 108(3), 374–391 .

הערות